

FYUGP/6th Sem/26(NEP)

2026

Four Year Under Graduate Programme (FYUGP)

6th Semester Examination (Under NEP)

(Session 2023-24)

EDUCATION (Major)

Paper Code : EDCMJ MC-12

[Inclusive Education]

Full Marks : 50

Time : Two Hours

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates are required to give their answers
in their own words as far as practicable.*

Group-A

1. Choose the correct option : 1×10=10
- (i) Which of the following is the main goal of inclusive education?
- (a) To separate students with disabilities from others
 - (b) To provide equal learning opportunities for all students
 - (c) To focus only on gifted learners
 - (d) To reduce the number of students in a classroom

P.T.O.

(2)

- (ii) The term that refers to placing students with special needs in regular classrooms for only part of the day is called :
- (a) Inclusive education
 - (b) Special education
 - (c) Mainstreaming education
 - (d) Integrated education
- (iii) Which principle is NOT a core principle of inclusive education?
- (a) Non-discrimination
 - (b) Segregation based on ability
 - (c) Participation and collaboration
 - (d) Respect for diversity
- (iv) The Persons With Disabilities (PWD) Act was enacted in India in which year?
- (a) 1995
 - (b) 2006
 - (c) 2016
 - (d) 1987

(3)

- (v) Which of the following is an example of a visual learning style?
- (a) Learning through hands-on activities
 - (b) Learning by listening to lectures
 - (c) Learning by using diagrams and charts
 - (d) Learning through group discussions
- (vi) Universal Design for Learning (UDL) aims to :
- (a) Make one fixed method of teaching for all
 - (b) Provide multiple means of representation, engagement, and expression
 - (c) Exclude students with learning difficulties
 - (d) Reduce the use of technology in classrooms
- (vii) Socio-economic background of a learner can affect :
- (a) Only their physical health
 - (b) Their access to learning resources and opportunities
 - (c) Their intelligence level
 - (d) Only their language skills

P.T.O.

GN-11/41 - 1700

(4)

(viii) An emotionally inclusive classroom is one where :

- (a) Students are never allowed to express feelings
- (b) Every student feels safe, respected, and valued
- (c) Only high achievers are praised
- (d) Rules are applied differently for different students

(ix) The Rights of Persons with Disabilities (RPWD) Act received presidential assent in India in which year?

- (a) 2006
- (b) 2014
- (c) 2016
- (d) 2018

(x) Which of the following is a strength of a diverse learner?

- (a) Uniform learning style
- (b) Unique perspective and creativity
- (c) Inability to collaborate
- (d) Dependence on others for all tasks

(5)

Group - B

Answer any *four* questions : 10×4=40

2. Explain the goals of inclusive education. Differentiate between inclusive education and integrated education. 4+6

Or

Explain the attitude and beliefs of teachers and parents necessary for realising inclusive education. 6+4

3. Discuss the main recommendations of the National Policy for Persons with Disabilities (2006). Explain how it contributes in promoting inclusive education in India. 4+6

Or

Discuss the main provisions to The Rights of Person with Disabilities Bill (RPWD Bill)-2016. 10

4. Mention different types of learning styles and explain why it is important for a teacher to recognise and address them in the classroom. 4+6

Or

Discuss how cultural and socio-economic background of the students influence their learning outcome. 5+5

P.T.O.

(6)

5. Mention the principles of Universal Design for Learning (UDL)? How can a teacher adapt materials and resources for diverse learners using UDL? 4+6

Or

Discuss in detail, how a teacher can design a physically and emotionally inclusive classroom. 10

বঙ্গানুবাদ

বিভাগ-ক

১। সঠিক বিকল্পটি বেছে নাও : $১ \times ১০ = ১০$

- (i) নিচের কোনটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার মূল লক্ষ্য?
- (ক) প্রতিবন্ধী ছাত্রছাত্রীদের অন্যদের থেকে আলাদা করা
- (খ) সব ছাত্রছাত্রীর জন্য শেখার সমান সুযোগ তৈরি করা
- (গ) শুধু মেধাবী শিক্ষার্থীদের উপর ফোকাস করা
- (ঘ) ক্লাসরুমে ছাত্রছাত্রীর সংখ্যা কমানো
- (ii) বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন ছাত্রছাত্রীদের শুধুমাত্র কিছু সময়ের জন্য সাধারণ শ্রেণিকক্ষে রাখার পদ্ধতিকে কী বলে?
- (ক) অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive education)
- (খ) বিশেষ শিক্ষা (Special education)
- (গ) মূলস্রোতে শিক্ষা (Mainstreaming education)
- (ঘ) সমন্বিত শিক্ষা (Integrated education)

(7)

(iii) নিচের কোন নীতিটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার মূল নীতি নয়?

- (ক) বৈষম্যহীনতা
- (খ) দক্ষতা অনুযায়ী পৃথকীকরণ (Segregation based on ability)
- (গ) অংশগ্রহণ ও সহযোগিতা
- (ঘ) বৈচিত্র্যের প্রতি সম্মান

(iv) ভারতে প্রতিবন্ধী ব্যক্তি আইন (Persons with Disabilities — PWD Act) কত সালে প্রণীত হয়?

- (ক) ১৯৯৫
- (খ) ২০০৬
- (গ) ২০১৬
- (ঘ) ১৯৮৭

(v) নিচের কোনটি দৃশ্য (Visual) শেখার ধরনের উদাহরণ?

- (ক) হাতে-কলমে কাজের মাধ্যমে শেখা
- (খ) বক্তৃতা শোনার মাধ্যমে শেখা
- (গ) ডায়াগ্রাম ও চার্ট ব্যবহার করে শেখা
- (ঘ) দলগত আলোচনার মাধ্যমে শেখা

(8)

- (vi) ইউনিভার্সাল ডিজাইন ফর লার্নিং (Universal Design for Learning - UDL)-এর লক্ষ্য কী?
- (ক) সবার জন্য একটি নির্দিষ্ট শিক্ষাদান পদ্ধতি তৈরি করা
- (খ) উপস্থাপনা, অংশগ্রহণ ও প্রকাশের একাধিক মাধ্যম দেওয়া
- (গ) শেখায় অসুবিধা আছে, এমন শিক্ষার্থীদের বাদ দেওয়া
- (ঘ) ক্লাসরুমে প্রযুক্তির ব্যবহার কমানো
- (vii) একজন শিক্ষার্থীর আর্থ-সামাজিক পটভূমি কীভাবে প্রভাব ফেলতে পারে?
- (ক) শুধুমাত্র তার শারীরিক স্বাস্থ্য
- (খ) শেখার সংস্থান ও সুযোগ পাওয়ার ক্ষেত্রে
- (গ) তার বুদ্ধিমত্তার মাত্রায়
- (ঘ) শুধুমাত্র ভাষা দক্ষতায়
- (viii) একটি আবেগগতভাবে অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষ কেমন হয়?
- (ক) যেখানে শিক্ষার্থীদের কখনোই অনুভূতি প্রকাশ করতে দেওয়া হয় না
- (খ) যেখানে প্রতিটি শিক্ষার্থী নিরাপদ, সম্মানিত ও মূল্যবান বলে অনুভব করে

(9)

- (গ) যেখানে শুধু উচ্চ পারদর্শীদের প্রশংসা করা হয়
- (ঘ) যেখানে ভিন্ন ভিন্ন শিক্ষার্থীর জন্য ভিন্ন নিয়ম প্রয়োগ করা হয়
- (ix) প্রতিবন্ধী ব্যক্তির অধিকার আইন (Rights of Persons With Disabilities — RPWD Act) কত সালে ভারতের রাষ্ট্রপতির অনুমোদন লাভ করে?
- (ক) ২০০৬
- (খ) ২০১৪
- (গ) ২০১৬
- (ঘ) ২০১৮
- (x) বৈচিত্র্যপূর্ণ শিক্ষার্থীর (diverse learner) একটি শক্তি কী?
- (ক) অভিন্ন শেখার ধরন
- (খ) অনন্য দৃষ্টিভঙ্গী ও সৃজনশীলতা
- (গ) সহযোগিতায় অক্ষমতা
- (ঘ) সব কাজে অন্যদের উপর নির্ভরশীলতা

(10)

বিভাগ-খ

যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও : $১০ \times ৪ = ৪০$

- ২। অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার লক্ষ্যগুলি ব্যাখ্যা করো। অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive education) ও সমন্বিত শিক্ষার (Integrated education) মধ্যে পার্থক্য লেখো ৪+৬

অথবা

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা বাস্তবায়নের জন্য শিক্ষক ও অভিভাবকদের প্রয়োজনীয় মনোভাব ও বিশ্বাসগুলি ব্যাখ্যা করো। ৬+৪

- ৩। জাতীয় প্রতিবন্ধী ব্যক্তি নীতি (National Policy for Persons with Disabilities) ২০০৬-এর প্রধান সুপারিশগুলি আলোচনা করো। এই নীতি কীভাবে ভারতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রসারে ভূমিকা রেখেছে ব্যাখ্যা করো। ৪+৬

অথবা

✓ প্রতিবন্ধী ব্যক্তির অধিকার বিল (RPWD Bill) ২০১৬-এর প্রধান বিধানগুলি আলোচনা করো।

- ৪। বিভিন্ন ধরনের শেখার স্টাইল (learning styles) উল্লেখ করো এবং শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের পক্ষে এগুলি চিহ্নিত করে ব্যবস্থা নেওয়া কেন গুরুত্বপূর্ণ তা ব্যাখ্যা করো। ৪+৬

অথবা

শিক্ষার্থীর সাংস্কৃতিক ও আর্থ-সামাজিক পটভূমি কীভাবে তার শেখার ফলাফলকে প্রভাবিত করে তা আলোচনা করো। ৫+৫

(11)

- ✓ ৫। ইউনিভার্সাল ডিজাইন ফর লার্নিং (UDL)-এর নীতিগুলি উল্লেখ করো। UDL ব্যবহার করে কীভাবে একজন শিক্ষক বিভিন্ন শিক্ষার্থীর জন্য উপকরণ ও সংস্থানগুলিকে অভিযোজিত করতে পারেন? ৪+৬

অথবা

কীভাবে শিক্ষক শারীরিক ও আবেগগতভাবে অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষ রচনা করবেন, তা বিস্তারিত আলোচনা করো।